

EDUC 5462

Second Language Acquisition: Curriculum & Pedagogy

Instructor:

Diamond Fotiadis 001

E: dfotiadi@uwo.ca

Office Hours: by appointment

Schedule:

Section 001: Tuesday
9:30AM-12:30PM,
Room: 2040

Program Context:

This is a **Specialty Course** taken by Teacher Candidates during **Year 2, Full Year** of the Bachelor of Education.

BACHELOR OF EDUCATION

Program Overview - Class of 2022



Syllabus Report

Second Language Acquisition (EDUC 5462)

An in depth examination of major theories of Second Language acquisition that have had an impact on and continue to shape the field of French language pedagogy. Emphasis on the application of contemporary approaches to curriculum development and on education for diverse students. 3 hours per week, full year. .5 credit

Dans ce cours on approfondira votre connaissance et vos compétences par rapport à l'enseignement de FLS.

Pour vous bien préparer à enseigner toutes sortes des apprenants et apprenantes, on examinera comment planifier des leçons et des activités d'apprentissage qui correspondent aux besoins de tous les apprenants et apprenantes en exploitant des stratégies tirées de la pédagogie différenciée.

En plus, on examinera, en plus de détail, la littérature équilibrée, le processus de la planification des leçons et des activités d'apprentissage de FLS ainsi que le développement des unités et des stratégies plus détaillées de l'évaluation et l'appréciation de rendement. En faisant ce survol détaillé, on parlera de l'incorporation des stratégies technologiques et des aspects culturelles du monde francophone dans l'enseignement de FLS, de la pédagogie différenciée, de la motivation et de comment donner de la rétroaction et corriger les travaux de vos étudiants (es).

En plus, pour vous bien préparer pour votre deuxième année dans le programme de formation en l'enseignement, on exploitera des stratégies pour vous faire réfléchir à votre pratique pédagogique et professionnelle, votre propre philosophie pédagogique et comment vous pourriez incorporer la pratique réflexive dans votre enseignement pour guider l'apprentissage de vos étudiants et étudiantes.

Number of Credits : 0.5

Number of Weeks: 12

Week 1: Introduction Au Cours; ; Du Communicatif À L'actionnel; Révision Des Normes Et La Déontologie

- Connaître le dynamique du groupe.
- Réviser les normes de déontologie et d'exercice de la profession enseignante.

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------------|-----------------------------|---|
| Class Meeting | Présentations | Présentez une autobiographie qui dure environ 30 secondes à 1 minute. Voici quelques questions pour l'autobiographie: - Qui êtes-vous? - Où habitez-vous? - Décrivez vos stages. Dans quel domaine de l'enseignement est tu fort.e et dans quel domaine pourrais-tu travailler ? |
| | | http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/Secondary/FSL/ImplementationTrainingSessionMaterials/ |
| Reading | Week 1 Materials & Readings | http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/Secondary/FSL/SupplementaryMaterials/Module3_TheAct |
| | | http://tactic.cforp.ca/fichiers/bou-tic/je-mengage.pdf |
| | | https://aladecouverte.aefo.on.ca/gestion-de-classe |

Week 2: L'engagement et la motivation dans les programmes de FLS

- 1. En groupe, faire un remue-méninge des éléments qui influencent la motivation.
- 2. Comment avez-vous cultivé la motivation dans vos stages ? Qu'est-ce qui a bien marché ? Pourquoi ?

| Learning Activities | | |
|---------------------|----------------------|---|
| Type | Name | Description |
| Class Meeting | Présentations | L'examen de la motivation combinée avec la culture. Tâche : En groupe vous allez choisir un thème avec la motivation et l'approche actionnelle. Vous pouvez créer un babillard, une vidéo, un blog, etc. / quatrième semaine. |
| | | Préparation des Guides de Motivation. https://www.omta.org/wp-content/uploads/MLC/Instructional_Strategies_FINAL.pdf |
| Reading | Week 2 | http://www.karsenti.ca/35aqefls.pdf |
| | Materials & Readings | https://www.inspirefls.ca/fr/ |
| | | http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/Secondary/FSL/SupplementaryMaterials/AdolescentLitera |

Week 3: La Technopédagogie et la motivation

- 1. Comment utiliser la technologie pour promouvoir la réussite des élèves
- 2. Les compétences de 21^{ème} siècle

| Learning Activities | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Type | Name | Description |
| Reading | Week 3 Materials & Readings | https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/citoyennete-numerique/page-citoyennete-numerique/ |
| | | https://transformingfsl.ca/Well-Being_ENG/documents/FSL_Well-Being.pdf |
| | | https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module_4-Cooperative_Learning-Final_Feb.24_2014.pdf |

Week 4: La pédagogie différenciée et la ludopédagogie.

- Renforcer les concepts langagiers des multi-compétences dans un milieu plus détendu, moins menaçant surtout pour des élèves pour qui l'acquisition d'une deuxième langue peut être un défi.
- Traitant le contenu à apprendre et cela permet aux apprenant.e.s un peu moins forts académiquement de contribuer en utilisant d'autres forces ou habiletés telles la dextérité, la résolution de problème ou le leadership.

| Learning Activities | | |
|---------------------|-----------------------------|---|
| Type | Name | Description |
| Class Meeting | Présentations | La présentation et soumission des projets de motivation. http://www.edugains.ca/resourcesDI/KnowingAndRespondingToLearners//KnowingAndRespondingTo |
| | | |
| Reading | Week 4 Materials & Readings | http://www.edugains.ca/resourcesDI/KnowingAndRespondingToLearners/ListeningToLearn-ADifferent |
| | | https://www.intelligences-multiples.org/ludopedagogie/ |

Week 5: Les élèves divers et comment répondre aux besoins spéciaux. La continuation avec la pédagogie différenciée

- 1. C'est un véritable défi d'adapter l'enseignement pour répondre à toute la gamme des besoins des élèves. Quels appuis avez-vous à votre disposition pour relever ce défi?
- 2. Quelles méthodes d'évaluation avez-vous besoin pour vous aider à répondre aux besoins de chacun de vos élèves?

- 3. Que faites-vous dans votre pratique pour amener les élèves à faire des activités d'auto-évaluation par les pairs qui donnent lieu à une amélioration de la performance des élèves?

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------|--------------------------------------|--|
| Reading | Week 5 Materials & Readings | L'apprentissage pour tous, pp 7-12, http://www.edu.gov.on.ca/fr/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf ; Inclure les élèves ayant des besoins particuliers dans les programmes de FLS, http://www.edu.gov.on.ca/fr/amenagement/includingFLS2015Fr.pdf |
| | | https://transformingfsl.ca/fr/resources/guide-de-reflexion-sur-la-pratique-pedagogique-pour-les-enseignantes-et-enseignants-du-programme-de-francais-de-base/ https://www.intelligences-multiples.org/ludopedagogie/ |

Week 6: L'évaluation et la Taxonomie de Bloom

- 1. Expliquez les différents types d'évaluation; l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage.
- 2. Comment créez vous des plans d'évaluation?
- Comment pourriez-vous utiliser le portfolio électronique au service de l'évaluation?
- Examinons la valeur de la Taxonomie de Bloom

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------------|-----------------------------------|--|
| Class Meeting | Présentations | La creation d'une évaluation d'une leçon enseignée qui démontre la compréhension de l'art d'enseigner http://www.edu.gov.on.ca/fr/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/me/docs/repenser_eval/docs/section_2.pdf |
| | | http://www.edugains.ca/resourcesDI/EducatorsPackages/DIEducatorsPackage_2016/DI_EducatorsG http://www.edugains.ca/resourcesDI/ProfLearningModules2011/DiffInst_AssessmentandEvaluation/Le https://camet-camef.ca/french/initiatives-clees/evaluation-en-salle-de-classe/comment-doit-on-evaluer https://camet-camef.ca/french/initiatives-clees/evaluation-en-salle-de-classe/comment-peut-on-garant |
| Reading | Week 6 Materials & Readings | |

Week 7: La culture, les parents et la communauté font parties intégrales à l'enseignement de la langue

- 1. Quel est l'importance de l'enseignement de la culture dans la classe de la langue?
- 2. Comment enseigner la culture dans chaque niveau?
- 3. Quels sont les thèmes à examiner avec la culture francophone au Canada et dans le monde?
- 4. Quels exemples de l'enseignement de la culture avez-vous vu ou enseigné dans vos stages?

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------|-----------------------------------|--|
| Reading | Week 7 Materials & Readings | 1. Communicating with Parents, Guardians: https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Communicating_with_Parents_and_Guardians_FINAL.pdf |
| | | 2. Resources to support your child at home with FSL acquisition: https://www.hdsb.ca/learning-and-resources/Pages/French/Resources-to-support-your-child-at-home-with-FSL-acquisition.aspx |

Week 8: Préparation des plans d'unité avec l'implémentation du CECRL et le document de FLS du Ministre

- Discussion de l'organisation et le contenu d'unité avec les exemples.

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------|-----------------------------|----------------|
| Reading | Week 8 Materials & Readings | Pas de lecture |

Week 9: L'écoute et l'orale dans FLS

- 1. Quels éléments ont empêché l'écoute ou l'orale?
- 2. Quelles actions étaient prises afin de promouvoir l'écoute et/ou l'oral pendant vos stages ?

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------|-----------------------------|--|
| Reading | Week 9 Materials & Readings | Guide to reflective practice for Core French Teachers: https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-module-1.pdf Stratégies d'écoute: http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/Secondary/FSL/SupplementaryMaterials/FSL_strategiesd'ecol http://www.edugains.ca/resourcesDI/KnowingAndRespondingToLearners/ListeningToLearn-ADifferentiatedApproach.pdf |

Week 10: La Lecture et l'écriture dans FLS

- 1. Comment encouragez-vous la lecture et l'écriture dans vos classes?
- 2. Quels sont des défis que vous avez rencontré dans vos stages?
- 3. Comment préparez-vous vos apprenantes et apprenants pour la lecture et l'écriture?

Learning Activities

| Type | Name | Description |
|---------|------------------------------|---|
| Reading | Week 10 Materials & Readings | Fostering literacy, success for First Nations Students: http://www.edu.gov.on.ca/eng/literacynumeracy/inspire/research/WW_Fostering_Literacy.pdf Une approche culturelle de l'enseignement : http://www.edu.gov.on.ca/fre/amenagement/PourLaFrancophonie2009.pdf http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/Secondary/FSL/SupplementaryMaterials/Lesstrategiesdelectur |

Week 11: Présentation Des Plans D'unité

- La présentation des unités.
- Questions posées par la classe.
- Remplir le Sondage du cours.

Week 12: Présentation Des Plans D'unité

- La présentation des unités
- Questions posées par la classe.

| Assessment Activities | | |
|-----------------------|---|---|
| Type | Name | Description |
| Assignment | Due Wk 04: Le projet choisi sur le thème de motivation (individuel ou en groupe) | Les stagiaires vont avoir le choix de créer un oeuvre (une ressource de conseils, des stratégies, des activités, un tableau d'affichage, ou une mini unité) qui montrera comment motiver les élèves dans une classe de français langue seconde. Choisissez le palier moyen, intermédiaire ou supérieur. Vous avez le choix de créer soit une ressource de motivation ou une mini unité d'activités basée sur un court film. La ressource peut être un dépliant de liens pour les catégories variées, des saynètes, des chansons, un diaporama PowerPoint qui inclura des faits importants des sites au-dessus et des stratégies de motivation à considérer pour générer et maintenir l'intérêt dans les classes de FLS. Le focus du court film va être le lien entre la motivation et la pédagogie différenciée. |
| Assignment | Due Wk 08: La creation et présentation d'une évaluation et comment vous allez l'évaluer. | |
| Assignment | Due Wk 11-12: La planification d'une unité thématique (en groupe) | Considérations vont inclure les activités et stratégies d'apprentissage engageantes, authentiques, de la pédagogie différenciée qui répondent aux besoins particuliers, la taxonomie de Bloom, les intelligences multiples, les quatre habiletés de langue, l'activité sommative, l'approche communicative et actionnelle, les stratégies d'évaluation et appréciation de rendement, comment utiliser la pratique réflexive pour les élèves et les enseignant.e.s pour guider l'apprentissage des prochaines étapes. Les unités se présentent les dernières deux semaines. |
| Assignment | Ongoing: Participation & Compétences linguistiques (individuel) | Tout au long de cours. Compétences linguistiques: Chaque projet, activité du cours recevra une note qui évaluera le français écrit et l'oral représenté. Participation en classe: Assister et partager les développements des idées, réflexions, motivations, exercices et activités quotidiennes. De plus, la présence en cours, le professionnalisme et la participation en classe tout au long du trimestre seront également pris en compte dans la réussite du cours. |
| Assignment | Ongoing: Réflexions écrites (individuel) | Les stagiaires écriront des comptes rendus réflexifs sur un aspect étudié, le processus du travail ou des observations pendant le cours ou les stages d'enseignement. |

This course meets the following Course Outcomes:

Fostering a Positive Learning Environment: Teacher Candidates apply their professional knowledge and understanding of pupils and classroom management strategies to promote the learning and achievement of their pupils.

Pedagogy and Assessment: Teacher Candidates use Pedagogy and the assessment and evaluation of learning in the relevant areas of study in relation to specific curriculum subjects.

Professional Practice: Teacher Candidates engage in ongoing professional learning and apply it to improve their teaching practices.

Culture and Society: Teacher Candidates understand key ideas and concepts related to democracy, social justice and human rights.

How to Protect Your Professional Integrity:

The Bachelor of Education is an intense and demanding program of professional preparation. Teacher Candidates are expected to demonstrate high levels of academic commitment and professional integrity that align with both Western University's Academic Rights and Responsibilities and the Professional Standards and Ethical Standards set by the Ontario College of Teachers. These expectations govern your time in class, in your Practicum, in your Alternative Field Experiences, and include the appropriate use of technology and social media.

The Teacher Education Office will only recommend teacher candidates for Ontario College of Teachers certification when candidates have demonstrated the knowledge of, and adherence to, the faculty policies throughout the two-year program.

To review the policies and practices that govern the Teacher Education program, including attendance, plagiarism, progression requirements, safe campus and more, visit: edu.uwo.ca/CSW/my-program/BEEd/policies.html

Faculty of Education Pass/Fail Policy:

All courses and assignments in the Bachelor of Education are assessed as Pass/Fail.

Instructors will make the Success Criteria of the assignments clear, and refinements of the criteria may take place in class as a means of co-constructing details of the assignments in the first two weeks of a course. This will allow for differentiation of process, product and timeline depending upon student needs.

Success Criteria will

- Articulate what needs to occur to demonstrate learning outcomes for a course/assignment;
- Inform the instructional process so that teaching can be adapted to ensure students continue to remain on track to meet the criteria as needed and appropriate.
- Align with the assignments created to provide opportunities for students to demonstrate the knowledge, skills and abilities they are working toward;
- Establish clear descriptive language that allows Teacher Candidates to identify, clarify and apply the criteria to their work and to their engagement in peer feedback;
- Focus the feedback on progress toward meeting the overall and specific tasks/assignment goals for the course.

Participation:

Participation is essential to success in the Teacher Education program. As a professional school, you need to treat coming to class as showing up for work in the profession. If you are not in class, you cannot participate. Actively participating in discussions, peer reviews/feedback, group work and activities is integral to the development of your own learning and to the learning within your classroom community.

Given the varied experiences of Teacher Candidates in the program, you may engage with ideas/concepts or skills that are familiar or unfamiliar to you.

A Professional Teacher Candidate is one who:

- Arrives in class (virtual or online) on time, and prepared. This includes completing any readings, viewing assignments or tasks in advance of class as requested.
- Listens to others and contributes thoughtfully to discussions;
- Models respectful dialogue and openness to learn, monitors, self-assesses and reformulates one's prior beliefs and understandings in light of new information;
- Monitors and addresses their wellness, practices self-care, and seeks appropriate support when necessary.

Support Services & Resources:



Health and Wellness
uwo.ca/health



Peer Support
westernusc.ca



Learning Skills
uwo.ca/sdc/learning



Indigenous Services
Indigenous.uwo.ca



Student Accessibility Services
sdc/uwo.ca/ssd



Writing Support
writing.uwo.ca



Financial Assistance
registrar.uwo.ca



Not sure who to ask?
Contact the Teacher Education Office at eduwo@uwo.ca