

EDUC 5211

Curriculum & Pedagogy in Intermediate/Senior French

Instructor:

Diamond Fotiadis

E: dfotiadi@uwo.ca

Office Hours: by appointment

Schedule:

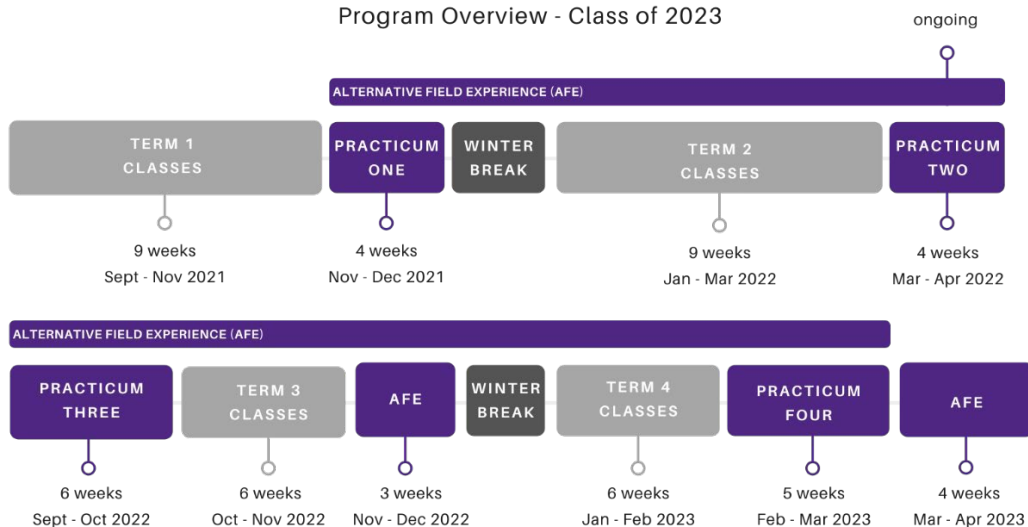
Section 001: Mon/Wed 12:30PM-2:30PM,
Room: 2040

Program Context:

This is a **Jl/IS Curriculum Course** taken by Teacher Candidates during **Year 1, Full Year** of the Bachelor of Education.

BACHELOR OF EDUCATION

Program Overview - Class of 2023



Intermediate/Senior French (EDUC 5211)

This course focuses on multiple methods of teaching French as a second language, grades 7-12. Students are introduced to theories of modern language acquisition and pedagogy related to additional language delivery and development. Students examine the similarities and differences between the different French language programs in Ontario. Motivation, student diversity, special needs, French culture, and evaluation and assessment in the French language classroom will be addressed. 4 hours per week, full year, 1.0 credit.

Ce cours est divisé en deux semestres et vise à vous introduire aux méthodes multiples de l'enseignement du français langue seconde. Pendant le premier semestre du cours, on fera un survol préliminaire des théories modernes sur l'acquisition et l'enseignement des langues secondes. Pendant le deuxième semestre, on approfondira votre connaissance et vos habilités par rapport à l'enseignement de FLS. Pour vous bien préparer à enseigner toutes sortes des apprenants différents, on examinera comment planifier des leçons et des activités d'apprentissage qui correspondent aux besoins de toutes et tous les apprenant(e)s en exploitant des stratégies tirées de la pédagogie différenciée, le Cadre Européen Commun de Référence pour Les langues et les littératies du 21^{ème} siècle. La participation active et la haute qualité des tâches sont intégrales à la réussite de ce cours.

Number of Credits : 1

Number of Weeks: 18

Week 1: La première semaine: Le survol du cours et la connaissance de nos adolescents et adolescentes.

- Faisons un survol du cours et comment réussir le cours.
- Connaissons les défis dont les adolescents font face dans une classe de français et examinons comment répondre à leurs besoins de bien-être.
- L'importance de la métacognition pour les élèves et les enseignants et son application dans la classe de FLS.

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 1 Materials & Readings	Lisez le module 6 du guide pédagogique «Guide de réflexion sur la pratique pédagogique pour les enseignantes et enseignants du programme de français de base, MODULE 6 Autonomie et métacognition des apprenants » pp. 1-15 Canadian Curriculum Services. (n.d.). "Guide de réflexion sur la pratique pédagogique pour les enseignantes et enseignants du programme de français de base, MODULE 6 Autonomie et métacognition des apprenants". pp.1-15
		Reflection: A Tool for Teachers and Students "Metacognitive strategies involve planning, thinking about the learning process as it is taking place, and monitoring and evaluating one's progress," The Revised 2013-2014 FSL Curricula for elementary and secondary (p. 9). The Revised Curriculum integrates metacognition in all four strands (Listening, Speaking, Reading and Writing) at all grade levels, for all FSL programs.

Week 2: L'engagement et la motivation chez les étudiants, étudiantes dans les programmes de FLS en Ontario

- 1. Comment décrivez-vous le mot «motivation»?
- 2. Quel est le rôle de la motivation dans l'apprentissage des langues seconds?

Learning Activities

Type	Name	Description
		<>
		http://www.edugains.ca/resourcesCurrImpl/Secondary/FSL/SupplementaryMaterials/GuidedelaLitteratieCt
Reading	Week 2 Materials & Readings	Ce guide fournit de l'information sur les aspects importants de la littératie chez les adolescentes et adoles planification à long terme visant à soutenir l'apprentissage en littératie de la 7e à la 12e année et fournit u dans le contexte de l'apprentissage professionnel facilité.
		https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-module-2.pdf https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module2-FR_PostiveLearningEnvironment_Fe Ce guide offre des suggestions pratique pour établir le sens de communauté et l'ambiance positive pour l' apprentissage de toutes et tous.

Week 3: Le cerveau et les Intelligences Multiples

- Comment pouvez-vous utiliser ces renseignements pour enseigner et motiver les élèves et les parents?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 3 Materials & Readings	La classe, un miroir du professeur et son enseignement : https://mobile.educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/21486/Barbeau_16_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Les intelligences multiples de Howard Gardner: https://www.intelligences-multiples.org/intelligences-multiples2/les-8-types-dintelligences/

Week 4: Le Curriculum d'Ontario et inclure les besoins des élèves dans la salle de classe. L'enseignement déductif et inductif

- Regardons la méthodologie déductive et la méthodologie inductive. Quelle est la meilleure façon de les utiliser d'une manière efficace et effective?
- Approfondissons nos études en examinant leurs besoins éducatifs. Comment se voient-ils? Comment y répondons-nous?
- A Framework for French as a Second Language in Ontario Schools, Kindergarten to 12
- The Revised Ontario Curriculum: French As a Second Language – Core French Extended French and French Immersion Grades 9 to 12. 2014
- The Revised Ontario Curriculum: French As A Second Language - Core French Grades 4 to 8, Extended French Grades 4 to 8 and French Immersion Grades 1 to 8. 2013

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 4 Materials & Readings	1. Promotion de l'inclusivit�
		2. Les barri�res structurelles en milieu scolaire: Quelle place pour les jeunes trans et non binaires? 3. Inclure les élèves ayant des besoins particuliers dans les programmes de FLS: http://www.edu.gov.on.ca/fre/amenagement/includingFLS2015Fr.pdf 4. Démarche déductive ou inductive? L� est la question! https://aqep.org/wp-content/uploads/2016/05/VLP_Vol29No2_Web-74-75.pdf 5. Selon l'article, quand est-il mieux d'utiliser la démarche déductive et quand celle de l'inductive?

Week 5: La bonne gérance et l'inclusion des parents et la communauté; l'inclusion de toutes les personnes à travers l'enseignement du français neutre ou inclusif

- Nous examinons la relation entre la bonne gérance de la salle de classe et l'inclusion des parents et la communauté.
- Nous examinons les personnes non binaires, « qui ne s'identifient ni au genre masculin ni au genre féminin, qui peuvent n'être d'aucun genre (agenre), être de deux genres (bigenre), d'identification de genre partielle (demigenre), ou de genre qui varie dans le temps (fluide dans le genre), pour ne nommer que quelques identités non binaires spécifiques ». Or, le français moderne ne reconnaissant que deux genres exclusifs – le masculin et le féminin – des difficultés se posent.

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 5 Materials & Readings	35 stratégies efficaces pour donner le goût d'apprendre le français langue seconde La littératie chez les ados: un petit guide pour les parents: https://assets.ctfassets.net/cfektv4t16rw/4ReyOcAt95SoBdIlyk1aAR/f02bc507dbcdf078bb0b02f1c

Week 6: L'équité des sexes dans la salle de classe

- On explore les différences en identification et comment enseigner dans une manière équitable.
- L'enseignement de FLS pour le XXI^{ème} siècle

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 6 Materials & Readings	https://www1.undp.org/content/undp/fr/home/blog/2021/we-are-all-responsible-for-gender-equity.html Compétences du 21 ^è siècle: https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-compétences-du-21e-siècle-pour-l_Ontario-Documents-de-reflexion-phase-1-2016.pdf Lisez surtout les pages suivantes de document: 10-11; 21-22; 33-37; 43-44.

Week 7: Aspects culturels du monde francophone dans l'enseignement de FLS

- Quels sont les obstacles pour les enseignants, les enseignantes qui veulent incorporer culture dans la salle de classe?
- Quels sont les avantages associés à une classe de culture?
- D'après le document, quelles activités pourriez-vous incorporer dans la classe pour exposer les élèves à une culture quelconque?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 7 Materials & Readings	https://open.alberta.ca/dataset/f03fb56d-06b0-4743-a90a-c669da8e67aa/resource/7e978f2f-09e6-4d7b-9437-253f8d97b4ee/download/pnmi-mots-facons.pdf https://sites.google.com/erlc.ca/immersion-francaise/programme-vivant/la-culture-dans-la-salle-de-classe https://www.lepointdufle.net/penseigner/civilisation-fiches-pedagogiques.htm

Week 8: L'introduction aux stratégies de l'évaluation et l'appréciation; Taxonomie de Bloom

- Nous examinons le thème complexe de l'évaluation dans la classe de FLS

- On fait une revue de Taxonomie de Bloom et l'explore dans le contexte de l'évaluation.

Learning Activities

Type	Name	Description
		Lisez le chapitre 4 pp. 31-38 du guide pédagogique <>
		Connaissons la Taxonomie de Bloom: https://www.fun-mooc.fr/c4x/ENSCachan/20005/asset/s2_ressourcesutiles_taxonomiedeBloom.pdf
Reading	Week 8 Materials & Readings	Lisez et prenez des notes des points qui sont nouveaux, intéressants et importants selon vous après votre documents suivant: Assessment and Evaluation: https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Assessment_and_Evaluation Effective assessment practices in FSL: Connecting growing success and the CEFRL: http://www.edugains.ca/resourcesFSL/PDF/EffectiveAssessmentPracticesinFSL/EffectiveAssessr Considérez comment les documents sont liés au thème de la motivation et à la Taxonomie de Bloom?

Week 9: La création des tests d'unité, des rubriques et des autres modes d'évaluation traditionnels et modernes

- Nous acquérons les compétences d'effectivement créer des tests, des quiz, rubriques, projets et autres types d'évaluation dans les formes traditionnels, modernes et un mélange des deux.

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 9 Materials & Readings	1. https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module5-FR_Evaluation-Feb.2015.pdf 2. http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/success.html

Week 10: L'évaluation du premier stage

- 1.)Réflexion 4 sur le premier stage: Qu'est-ce qui a bien marché? Qu'est-ce que vous changeriez la prochaine fois? Comment avez-vous changé? Qu'avez-vous appris? Avez-vous réussi à créer la réflexion voulue dans votre miroir? 1. Dans quels programmes enseignez-vous le français? Quelles attentes du curriculum avez-vous enseignés que vos élèves ont bien aimés et maîtrisés? Qu'est-ce que vous avez fait pour bien enseigné ces attentes?
- 2.)Quelles difficultés avez-vous eues en enseignant le curriculum? Y a-t-il quelques attentes du curriculum qui sont plus difficiles que d'autres? Expliquez.

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 10 Materials & Readings	Pas de lectures

Week 11: L'enseignement de la littératie dans les programmes de français langue seconde

- L'approche équilibrée en littératie
- Quels problèmes note-t-il dans l'enseignement de français? Que suggère-t-il qu'il faut valoriser comme préparation de nos élèves pour le 21^{ème} siècle et l'importance de la globalisation?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 11 Materials & Readings	Lisez le module «Interdépendence of Language and Culture» (pp. 1-5) de la série «Modules supporting revised FSL curriculum » rédigée par OMLTA/APOLV https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Interpendence_of_Language_and_Culture_FINAL.pdf https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Intercultural_Awareness_FINAL.pdf

Week 12: La planification de l'instruction pédagogique et des plans d'unité dans l'enseignement de FLS

- Qu'est-ce qu'un plan d'unité?
- Comment les leçons / étapes sont conçues pour atteindre ces objectifs collectivement pré et post-tests connexions transversales, etc..
- • Discussion et organisation des plans d'unité à présenter vers la fin du cours.

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 12 Materials & Readings	Pas de lecture.

Week 13: La culture, la classe inversée et la classe-combinée

- Nous allons ajouter à notre trousse d'outils la pédagogie de la classe inverse et l'enseignement des classes multiniveaux.
- Nous retournons au thème de l'enseignement de la culture dans les classes de FLS afin d'organiser les plans d'unités culturelles.

Week 14: La planification de l'instruction de la grammaire française

- Notez le rôle de l'enseignant.e et de quoi s'agit la nouvelle grammaire.
- Familiarisez-vous avec les règles de grammaire

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 14 Materials & Readings	https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2019/07/FSL_GrammaireenAction-2.pdf

Week 15: La grammaire, la culture, l'écoute et l'oral dans FLS

- Comment engager nos élèves et comment enseigner ces habiletés de langue importantes d'une façon efficace?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 15 Materials & Readings	1. FSL Listening to Learn https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/09/Listening-to-Learn-English-2015-12-01.pdf Écouter pour apprendre https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/Listening-to-Learn-French-20151201.pdf

Week 16: La grammaire, la culture, la lecture et l'écriture dans FLS

- 1. Quels sont les défis que vous avez confronté dans vos stages ou que vous avez remarqué dans vos classes de FLS comme élève?
- 2. Quels éléments ont empêché l'écoute ou l'oral?
- 3. Quelles actions étaient prises pour promouvoir l'écoute ou l'oral?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 16 Materials & Readings	1. Consultez le document: La Grammaire en action: https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2019/07/FSL_GrammaireenAction-2.pdf 2. https://www.unb.ca/second-language/_assets/documents/ManuelEnseignerLaLangueSeconde_Jan2020version.pdf Nous continuons l'étude dans le document Enseigner la langue seconde et la littérature: Les principes directeurs mettre en pratique. Cette semaine lisez la lecture aux pages 46-50 et l'écriture aux pages 51-58.

Week 17: L'évaluation du cours

- L'évaluation du cours.
- Les présentations des plans d'unité
- Présentations et soumissions des plans d'unité

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 17 Materials & Readings	Pas de lecture

Week 18: Les présentations des plans d'unité

- Présentations et soumissions des plans d'unité

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 18 Materials & Readings	Pas de lecture.

Assessment Activities

Type	Name	Description
Assignment	Due Wk 06/07: La leçon inductive/deductive	Avec partenaire, préparez l'enseignement du point grammatical selon la méthode inductive et déductive pour démontrer la distinction entre ces deux styles d'enseignement. Expliquez quand vous utiliseriez chaque style. La description de la tâche aussi que la rubrique est en pièce jointe du courrier électronique. Pour l'apprentissage et la rétroaction de tous et toutes vous allez présenter votre travail à la classe.

Assessment Activities

Type	Name	Description
Assignment	Due Wk 10: La planification et mise en pratique de la pédagogie différenciée	<p>Dans cette activité vous démontrez votre compréhension de la différenciation pédagogique et votre habileté de planifier et d'utiliser diverses approches en les adaptant en fonction du contenu, des processus d'apprentissage, du style d'apprentissage, des méthodes, des stratégies de présentation et des outils d'évaluation afin d'obtenir un milieu d'apprentissage proactif, plus personnel qui favorise la réussite de TOUS les élèves.</p> <p>l'activité différenciée peut être une activité traditionnelle que vous transformez. Dans ce cas soumettez les deux activités: l'originale du style traditionnel et votre version différenciée.</p> <p>B. OU elle peut être une activité que vous avez créé et possiblement avez utilisé avec vos élèves dans votre stage.</p> <p>C. OU si vous n'avez pas reçu une classe cette fois ou vous aimez ce choix, créez une activité qui démontre la pédagogie différenciée pour une classe de FLS de 11ième année de base/cadre (Core Program) pour le film court intitulé Soaring. Voici le lien pour le regarder: https://www.youtube.com/watch?v=UULaseGrkLc</p>
Assignment	Due Wk 17/18: La planification d'une unité thématique	<p>Dans cette tâche culminante, vous démontrerez votre connaissance de tout ce que vous avez appris cette année en ce qui concerne l'enseignement de FLS en Ontario. Pour démontrer cette connaissance, vous choisirez un des programmes de FLS qui existe en Ontario et planifier une unité thématique. Vous serez responsables à créer ce plan d'unité en pensant aux activités et stratégies d'apprentissage engageantes, de la pédagogie différenciée, des Intelligences Multiples, des élèves ayant des besoins particuliers, la culture francophone, des stratégies d'évaluation et appréciation de rendement, de comment utiliser la pratique réflexive pour guider l'apprentissage des élèves et de l'enseignant/e.</p>
Assignment	Ongoing: La participation et le professionnalisme	<p>La participation consiste à participer activement aux activités et discussions afin d'améliorer votre connaissance et expérience avec l'enseignement de FLS en Ontario. L'objectif de la participation active c'est de créer une atmosphère positive d'apprentissage où tous les membres du cours feront partie d'une communauté collaborative des candidats et candidates à l'enseignement qui fourniront de la rétroaction, des suggestions vers l'apprentissage enrichissant. Donc, votre présence la participation active de tous les membres du cours est nécessaire à accomplir ce but. Par contre, le professionnalisme consiste à agir de façon collégiale avec vos collègues et avec la professeure du cours afin de démontrer votre connaissance des exigences professionnelles de la profession d'enseignement.</p> <p>*Il faut noter que la participation et le professionnalisme seront évalués tout au long de l'année par la professeure du cours et feront partie de lla réussite du cours.</p>
Writing	Ongoing: Le ePortfolio	<p>Tout au long du cours, vous serez responsable à écrire des réflexions où vous exprimerez vos réflexions sur ce que vous avez appris en classe en ce qui concerne l'enseignement de FLS en Ontario et maintenir les brouillons qui démontrent le processus dans exécution des tâches variés du cours. L'objectif de cette activité est de vous donner une opportunité intime à bien réfléchir à votre apprentissage afin de guider votre formation comme enseignant, enseignante de FLS et votre enseignement de FLS. La culmination des réflexions c'est la description de votre philosophie d'enseignement vers la fin du cours.</p>

This course meets the following Course Outcomes:

Learning and Pedagogy: Teacher Candidates refine their process of pedagogical documentation of how pupils learn and the factors that influence pupil learning and achievement

Implementation of Research: Teacher Candidates use current research in teaching and learning

Professionalism: Teacher candidates demonstrate an understanding of the professionalism required of them to teach and support pupil learning and achievement.

Fostering A Positive Learning Environment: Teacher Candidates develop mental and physical well-being

Teaching lifelong learning and citizenship: Teacher Candidates interact ethically and compassionately with others and with the natural and social world. They are ready to act locally and imagine globally; practice perspective taking and empathy; understand the interconnectedness of the world as expressed through technology, culture, belief systems, economics, and politics; understand and exercise social, political and environmental responsibility both at home and abroad.

Curriculum and Policy: Teacher Candidates have knowledge and understanding of the current Ontario curriculum and provincial policy documents that are relevant to student's areas of study and curriculum, including planning and design, equity and diversity, special education, and learning assessment and evaluation.

Lesson Planning and Assessments: Teacher Candidates are able to apply policies, assessments and practices in planning effective lesson and unit plans for their subject area and area of study.

How to Protect Your Professional Integrity:

The Bachelor of Education is an intense and demanding program of professional preparation. Teacher Candidates are expected to demonstrate high levels of academic commitment and professional integrity that align with both Western University's Academic Rights and Responsibilities and the Professional Standards and Ethical Standards set by the Ontario College of Teachers. These expectations govern your time in class, in your Practicum, in your Alternative Field Experiences, and include the appropriate use of technology and social media.

The Teacher Education Office will only recommend teacher candidates for Ontario College of Teachers certification when candidates have demonstrated the knowledge of, and adherence to, the faculty policies throughout the two-year program.

To review the policies and practices that govern the Teacher Education program, including attendance, plagiarism, progression requirements, safe campus and more, visit: edu.uwo.ca/CSW/my-program/BEd/policies.html

Faculty of Education Pass/Fail Policy:

All courses and assignments in the Bachelor of Education are assessed as Pass/Fail.

Instructors will make the Success Criteria of the assignments clear, and refinements of the criteria may take place in class as a means of co-constructing details of the assignments in the first two weeks of a course. This will allow for differentiation of process, product and timeline depending upon student needs.

Success Criteria will

- Articulate what needs to occur to demonstrate learning outcomes for a course/assignment;
- Inform the instructional process so that teaching can be adapted to ensure students continue to remain on track to meet the criteria as needed and appropriate.
- Align with the assignments created to provide opportunities for students to demonstrate the knowledge, skills and abilities they are working toward;
- Establish clear descriptive language that allows Teacher Candidates to identify, clarify and apply the criteria to their work and to their engagement in peer feedback;
- Focus the feedback on progress toward meeting the overall and specific tasks/assignment goals for the course.

Participation:

Participation is essential to success in the Teacher Education program. As a professional school, you need to treat coming to class as showing up for work in the profession. If you are not in class, you cannot participate. Actively participating in discussions, peer reviews/feedback, group work and activities is integral to the development of your own learning and to the learning within your classroom community.

Given the varied experiences of Teacher Candidates in the program, you may engage with ideas/concepts or skills that are familiar or unfamiliar to you.

A Professional Teacher Candidate is one who:

- Arrives in class (virtual or online) on time, and prepared. This includes completing any readings, viewing assignments or tasks in advance of class as requested.
- Listens to others and contributes thoughtfully to discussions;
- Models respectful dialogue and openness to learn, monitors, self-assesses and reformulates one's prior beliefs and understandings in light of new information;
- Monitors and addresses their wellness, practices self-care, and seeks appropriate support when necessary.

Support Services & Resources:



Health and Wellness
uwo.ca/health



Peer Support
westernusc.ca



Learning Skills
uwo.ca/sdc/learning



Indigenous Services
Indigenous.uwo.ca



Student Accessibility Services
sdc/uwo.ca/ssd



Writing Support
writing.uwo.ca



Financial Assistance
registrar.uwo.ca



Not sure who to ask?
Contact the Teacher Education Office at eduwo@uwo.ca